

KNIHOVNA F≈M

Pozvánka do světa knih aneb nabídka knihovnických lekcí **místecké pobočky Knihovny FM** pro školní rok 2026/2027

Vážené pedagogové,

rádi bychom vám a vašim žákům nabídli pestrý program knihovnických lekcí a aktivit pro školy a školky v naší místecké pobočce Knihovny FM, Hlavní třída 111. Pomocí knihovnických lekcí bychom rádi děti seznámili s radostí ze čtení, povzbudili jejich zájem o čtení a rozšířili povědomí o knihách. Knihovnické lekce probíhají na základě dialogu a aktivní interakce se žáky, využíváme také metod kritického myšlení či dramatického čtení. **Časová dotace jedné knihovnické lekce je cca 50-60 minut, u delších lekcí je doba trvání vyznačena u názvu. Pro konzultaci tématu, času a metod jsme k dispozici. Další témata mohou přibývat během školního roku, pokud by Vás cokoli zajímalo, informujte se kdykoli v jeho průběhu.**

Co nabízíme:

- **Rozmanité literární lekce** s diskuzemi a aktivitami
- **Seznámení s knihovnou** a jejími službami formou **exkurze**
- **Programy pro mateřské školy** jak pro starší tak mladší děti MŠ
- **...a mnoho dalšího**

Lekce objednávejte emailem:

- **oddělení pro děti a mládež:** fucimanova@mkmistek.cz nebo detske@mkmistek.cz
- **hudební oddělení/Teen zone:** rovnanikova@mkmistek.cz nebo hudebni@mkmistek.cz

Popřípadě osobně v Městské knihovně Frýdek-Místek, pobočka Místek, v oddělení pro děti a mládež či v hudebním oddělení/Teen zone, Hlavní třída 111, a to v aktuální otevírací době.

KNIHOVNICKÉ LEKCE PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Každý školní rok vytváříme 3-4 nová témata, která nabízíme školám individuálně dle požadavků, skladby dětí ve třídě a jejich věku. Lekce pro MŠ objednávejte emailem na fucimanova@mkmistek.cz nebo detske@mkmistek.cz.

LEKCE PRO PRVNÍ STUPEŇ A 6. ROČNÍK ZŠ

Lekce probíhají v oddělení pro děti a mládež

- **„AHOJ, KNIHOVNO“ aneb PRVNÍ ČTENÍ** (1. třída)

Anotace: Přijďte se seznámit s knihovnou! Víte, co ukrývá, jak to v ní chodí, co v ní můžete podnikat a co najít? Zažijete hrátky s písmeny a zaposloucháte se do čteného příběhu formou řízeného čtení. Tato lekce by měla proběhnout v prvním pololetí a předcházet tak Pasování na čtenáře, které probíhá na konci první třídy.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: průřezové

- **OBRÁZKOVÉ ČTENÍ pomocí divadélka KAMISHIBAI** (1. – 2. třída)

Anotace: Nahlédneme pod pokličku divadélka kamishibai, tradičního japonského divadla pro děti a společně se řízeným čtením zaposloucháme do obrázkového příběhu *Františka z kompostu* nebo *Proč nekveteš?* Obrázkové čtení doplní aktivity pro děti.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a příroda

- **BAREVNÁ PŘÍŠERKA aneb OBJEVUJEME SVÉ POCITY...** (1. – 2. třída)

Anotace: Skrze barevný příběh plný příšerek zkusíme prozkoumat vlastní emoce, ke kterým nás přivede interaktivní práce s textem a ilustracemi. A třeba si během lekce s aktivitami uvědomíme, že prostřednictvím svých pocitů můžeme komunikovat se světem a jejich projevy je důležité.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a zdraví

- **PASOVÁNÍ PRVNÁČKŮ NA ČTENÁŘE** (pro končící 1. třídu)

Anotace: Slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře na konci první třídy. Děti navštíví kouzelné Písmenkové království a předvedou svůj čtecí um. Před samotným pasováním by v průběhu školního roku měly první třídy navštívit jednu čtenářskou lekci v oddělení pro děti. Samotné pasování probíhá v Modrém salonku místecké pobočky Knihovny FM a děti obdrží knihu z projektu Knížka

pro prvňáčka (ta je zpoplatněna cca 32,- Kč za knihu). Na tuto událost je možné pozvat také rodinné příslušníky.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace

▪ **PYTLÍK A FLAŠKA: FLAŠKA A PYTLÍK...** (2. – 3. třída, eko téma)

Anotace: Může plastová flaska putovat ze zahradní slavnosti až do útrob velryby? Na základě čtení příběhu s předvídáním, bohaté interakce s dětmi a doplňkových aktivit se podíváme „na zoubek“ nejen plastům, ale i dalšímu znečištění naší planety.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a příroda

▪ **„V KNIHOVNĚ JAKO DOMA“** aneb **DRUHÉ ČTENÍ** (2. třída)

Anotace: Děti se s prostředím knihovny seznámí hlouběji a na základě řízeného čtení se ponoří do konkrétního příběhu, s nímž budou dále aktivně pracovat dle metod RWCT. Poznají další knihy pro malé začínající čtenáře a naučí se orientovat při hledání knih v knihovně.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: průřezové

▪ **PSÍ KNÍŽKA** (2. – 3. třída)

Anotace: Máte rádi pejsky, hafany, rafany...? Co se s nimi dá všechno zažít, jak mohou pomáhat a jaké byste jim dali jména? Budeme si společně listovat a číst v knize *Psí knížka* Terezy Říčanové a třeba zabrousíme i do naučné literatury.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a příroda

▪ **VÍTEJTE NA OSTROVĚ PAMĚTI** (2. – 3. třída)

Anotace: Skrze příběh Ivy Procházkové *Kam zmizela Rebarbora?*, který společně zábavnou formou prožijeme, se také s dětmi zamyslíme, k čemu se obvykle upínají naše myšlenky, a proč jsou častokrát spíše negativní než pozitivní. Zkusíme společně chytit lepší myšlenkovou vlnu do života.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost, člověk, zdraví a bezpečí

▪ **POLÍNKOVO MUZEUM** (3. – 4. třída)

Anotace: Polínek strašně rád chodí po lese a sbírá nejružnější věci. Všude kolem nás jsou totiž poklady. Nalezené věci si odnáší domů a pečlivě je ukládá do krabic. Jednoho dne jsou ale všechny krabice plné! Co teď? Hravá beseda a hravé interaktivní čtení příběhu.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jaz. komunikace, člověk a jeho svět, člověk a příroda, člověk a kultura

▪ **KONINY** (konec 3. – 5. třída, lekce min. 60 min., možno i 90 min.)

Anotace: *Řehtejte se! Až vás budou žuchvy bolet, až se prohne hřbet. Koniny a nezbednictví do sedel a můžem jet.* Hravá interaktivní lekce s koninami a zapeklitostmi českého jazyka na základě knihy *Koniny: básně a příběhy o slovutných lichokopytnících* Terezy Marianové, během které si rozšíříme slovní zásobu o slova, rčení a básně inspirované koňmi, propojíme prózu i poezii pomocí RWCT metod, a když budete mít se třídou více času, tak si výtvarně „zatvoříme“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a umění

▪ **PŘEKLEP A ŠKRALOUP** (3. – 4. třída)

Anotace: Víte, že i věci stárnou? A co za tím vězí? Děti nahlédnou do minulosti, která byla plná nejružnějších vynálezů a objevů. A navíc se seznámí se skřítky, kteří za stárnutí věcí mohou. Interaktivní práce se stejnojmennou knihou s nádechem historie.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

▪ **VOLTE ZVÍŘATA** (3. - 4. třída)

Anotace: S knihou *Volte zvířata* si děti vyzkouší, jaké to je být dospělým a mít moc rozhodovat se ve volbách. Co se stane, když se zvířata/lidé voleb neúčastní, a proč je dobré se o volební kandidáty zajímat? Děti si hravou formou zahrají na volební klání i na jeho pravidla.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost

- **DĚDEČEK V RŮŽOVÝCH KALHOTÁCH** (3. – 4. třída, eko téma)

Anotace: Hravá beseda na ekologické téma o svérázném dědečkovi, který spoustu věcí dělá jinak než ostatní. Ale jak tedy a proč? Lekce s prvky RWCT na motivy stejnojmenné knihy Lucie Hášové Truhelkové.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a příroda

- **DOMOV** (3. – 5. třída)

Anotace: Co tvoří domov a co pro mě znamená? Zamyslíme se nad vztahem k domovu formou řízeného čtení a společně pak budeme téma rozvíjet pomocí RWCT metod. Ku pomoci nám budou knihy, které se tématem domova, a někdy i jeho ztrátou a nalezením, zabývají. (Např. kniha *Přání, Cesta, Gorila a já* a další)

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

- **OD ODYSSEA K AVENGERS aneb MYTOLOGIE V NOVÉM KABÁTĚ**

(4. – 5. třída; minimálně 60 min., v případě zájmu a možné delší časové dotace může být lekce doplněna o projektovou práci ve skupinkách)

Anotace: Máte rádi mytické bytosti a jejich příběhy? Možná zjistíme, že mnohé z nich už vlastně známe ze současného světa. Seznámení s mytickými postavami a příběhy interaktivní formou.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

- **SVĚT KOMIKSŮ** (4. – 6. třída)

Anotace: Začtěte se do komiksů! Zábavnou formou se společně ponoříme do obrázkového světa kreslených příběhů a bublin. A možná i zjistíme, že komiks nemusí být jen zábavné čtení, ale i hluboký příběh.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura

- **VČERA, DNES A ZÍTRA** (4. – 6. třída, obsah přizpůsoben věku žáků)

Anotace: Být pánem svého času není vůbec snadné. Co se dá zvládnout za hodinu, co za minutu a jak dlouho trvá TEĎ? Je času málo nebo moc? Čemu v našem životě věnujeme nejvíc času? Víte, že nejen naše těla umí poznávat čas? Pojdme se společně zamyslet nad během času v širších souvislostech. Během lekce se pracuje s RWCT metodami, čtením, fotografiemi apod.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura, člověk a příroda, člověk a jeho svět, člověk a společnost, zdraví a bezpečí, člověk, jeho osobnost a svět práce, umění a kultura

- **TAJEMNÁ CESTA DO PRAŠINY** (4. - 6. třída, **trvání lekce cca 90 min.**)

Anotace: Na motivy knihy *Prašina* od Vojtěcha Matochy jsme oživilí netradiční lekci, která děti rozdělí do týmů, provede a postupně seznámí nejen s budovou a funkcí jednotlivých oddělení knihovny, ale také částečně s městem Frýdek-Místek. Lekce má ekologický přesah (výroba elektřiny).

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

- **POJĎTE DĚTI, BUDEME SE BÁT aneb STRAŠIDELNÉ A TAJEMNÉ PŘÍBĚHY** (5. – 6. třída)

Anotace: Bojíte se rádi? Jde to i s knihou. Společně se ponoříme do fantastického světa hororů a tajemných příběhů. Čtení, při kterém se vám bude tajit dech. A možná společně vytvoříme i svůj vlastní děsivý příběh.

Klíčové kompetence: : k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura

- **LEILA A MODRÁ LIŠKA** (6. třída, doba trvání lekce minimálně 60 min.)

Anotace: Polární lišku Miso sledují arktičtí výzkumníci. Seznámíme se s jejím příběhem, který ukazuje souvislosti mezi klimatickou změnou a migrací. Žáci pak s těmito souvislostmi pracují v úryvku z knihy i internetového článku, který popisuje skutečný příběh jedné polární lišky, která za 76 dní přešla z Norska do Kanady. Knihovnická lekce, která obsahuje hlubší práci s textem pomocí RWCT metody.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a příroda (geografie), člověk a společnost

- **AGNES A ZAKÁZANÁ HORA - tajemství FANTASY PŘÍBĚHU** (4. – 6. třída)

Anotace: Agnes je odvážná holka z kmene Magrejů. Aby mohla objevit svůj dar, musí se vydat na nebezpečnou cestu. Společně se zaposloucháme do kouzelného světa příběhu pomocí řízeného čtení a dalších metod RWCT. Budeme tak Agnes na její cestě doprovázet a třeba se dozvíme i něco nového nejen o ní, ale i o nás samotných.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní
Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

- **KARLÍK A TOVÁRNA NA ČOKOLÁDU POSLECHEM** (4. – 6. třída)
Lekce bude probíhat v hudebním oddělení/TEEN ZÓNE

Anotace: Co jsou audioknihy a kdo je nejvíc poslouchá? Na základě ukázky z audioknihy Roalda Dahla - Karlík a továrna na čokoládu - budeme společně pátrat po rozdílech, nejen mezi knižním a filmovým zpracováním tohoto příběhu, ale také mezi běžnou knihou a audioknihou.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní
Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace

- **ŠIKMÁ PLOCHA** (5. – 6. třída)
(Beseda bude probíhat v hudebním oddělení/TEEN ZÓNE)

Anotace: Na základě povídky *Moje první já* z knihy *Kapuce od mikiny* se seznámíme s Petrem, který rád uniká do virtuální reality na úkor svých přátel, rodiny a koníčků. Společným řízeným čtením a dalšími aktivitami RWCT se společně zamyslíme nad tím, zda jde správnou cestou.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální
Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, člověk a zdraví

- **EXKURZE PO KNIHOVNĚ** (všechny ročníky, družiny, minimálně 60 min.)

Anotace: Zajímá vás, jak to v knihovně chodí? Kde se schovávají další knihy a proč? Jak se kniha do knihovny dostane a jaká všechna oddělení a zákoutí naše knihovna skrývá? Nabízíme skupinkám dětí exkurzi po knihovně s drobnými hádankami, pokud čas dovolí, rádi doplníme o aktivitu v oddělení pro děti.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní
Vzdělávací oblasti: průřezové

LEKCE PRO DRUHÝ STUPEŇ ZŠ OD 7. TŘ. + SŠ

Knihovnické lekce probíhají v hudebním oddělení/Teen zone

Délka trvání lekcí je minimálně 60 minut.

- **TEEN ZONE** (7. – 9. třída)

Anotace: Kde by mohl mladý člověk trávit volný čas? Představení hudebního oddělení, TEEN ZONE a literatury pro mladé s ukázkami všeho, co hudební/TEEN ZONE (a nejen) nabízí. Od deskovek, přes komiksy, knihy, CD až po praktickou ukázkou práce s online katalogem.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: průřezové

- **FANTASTIKA** (7. – 8. třída)

Anotace: Představení jednotlivých a oblíbených žánrů fantastiky (Fantasy, Sci-fi, Horror) interaktivní formou na základě ukázek (literárních i filmových) z různých děl. Podíváme se na prvopočátky žánrů i jejich pokračování v současnosti.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura

- **KOMIKS** (7. – 8. třída)

Anotace: Jak komiksy číst a jaké jsou jejich začátky? Představíme si i výrazná díla, jejich autory a specifickou symboliku. Pomocí aktivit si práci s komiksem vyzkoušíme.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura

- **ŠIKMÁ PLOCHA** (7. – 8. třída)

Anotace: Na základě povídky *Moje první já* z knihy *Kapuce od mikiny* se seznámíme s Petrem, který rád uniká do virtuální reality na úkor svých přátel, rodiny a koníčků. Společným řízeným čtením a dalšími aktivitami RWCT se společně zamyslíme nad tím, zda je to správné.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

- **KLUB 27** (8. – 9. třída + SŠ)

Anotace: Víte, co je to KLUB 27? Hudební lekce s mnoha ukázkami, která představí slavné osobnosti, které zemřely v mladém věku 27 let. Patřili mezi ně i Kurt Cobain, Janis Joplin, Jimi Hendrix či Amy Winehouse atd.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura, člověk a společnost

- **MADE IN JAPAN** (8. – 9. třída + mladší ročníky SŠ)

Anotace: Japonská popkultura dobyla svět. Proč tomu tak je? V nabitě lekci prozkoumáme specifika japonské popkultury, od mangy, anime, přes módu, jídlo, hudbu až po výtvarné umění. Lekce vedena prezentační formou.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura, člověk a jeho svět

- **NEBOJTE SE KNIHY POSLOUCHAT** (8. – 9. třída + mladší ročníky SŠ)

Anotace: Interaktivní lekce, během které si zkusíme, jaké je knihu místo čtení poslouchat. Co je audiokniha a kde se dá najít? A mohou být i mezi nimi rozdíly? Lekce s audioknihou W. Saroyana *Tracyho tygr*.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura

- **MECHANICKÝ POMERANČ, VÁLKA S MLOKY, HUNGER GAMES a co je spojuje...** (8. – 9. třída + SŠ)

Anotace: Co je dystopie, jaká je její historie a proč je vlastně důležitá? Čtením a prací s texty zjistíme, před jakými hrozbami nás dystopické romány varují, a jak tomuto nebezpečí můžeme společnými silami zabránit.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a příroda, člověk a společnost

- **FAKE NEWS A NEBEZPEČÍ INTERNETU** (8. – 9. třída + SŠ)

Anotace: Jsou fake news „trendem“ 21. století? Jak se šíří a kdo jim nejvíce věří? A proč? Společnými aktivitami budeme hledat odpovědi na tyto, ale i další otázky, které se zabývají nebezpečím vyskytujícím se v online prostředí.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, digitální

Vzdělávací oblast: Informatika

- **FRANKENSTEIN** (8. – 9. třída + SŠ. délka trvání 90 min.)

[PROSÍME NEPROZRAZOVAT NÁZEV LEKCE ŽÁKŮM](#)

Anotace: Společně si projdeme dávný a strašidelný příběh, který nám bude výchozím bodem pro zamyšlení se nad odpovědností a důsledky lidských vynálezů, objevů a revolučních myšlenek. Lekce je vedena pomocí metod kritického myšlení (RWCT).

Klíčové kompetence: : k učení, komunikativní, digitální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a kultura

- **ZBYLÍ LIDÉ** (9. třída + SŠ)

Anotace: Můžeme lidi dělit na ty dobré a špatné? Co je morální a co zase ne? A mohou naše jednání omlouvat okolnosti? S pomocí ukázek z knihy *Zlodějka knih* se formou řízeného čtení seznámíme s Liesel Memingerovou a nelehkou dobou, ve které je nucena prožívat své dětství. Na lekci se dozvíme, proč bychom se měli vyhnout generalizaci nebo proč je důležité znát historii své rodiny.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost